

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

УТВЕРЖДЕНА
решением ученого совета Института
государственной службы и
управления
Протокол № 1
от «25» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ,
ВКЛЮЧАЮЩАЯ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ**

по направлению подготовки
41.04.04 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)
Зарубежное регионоведение и международное сотрудничество

Квалификация: Магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Москва, 2025 г.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (далее – РП ГИА) по образовательной программе Зарубежное регионоведение и международное сотрудничество разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.04 Зарубежное регионоведение, уровень магистратуры, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636, и локальными нормативными актами Академии.

Составители:

Ласковец Светлана Викторовна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры регионального управления факультета международного регионоведения и регионального управления Института государственной службы и управления РАНХиГС

Осипов Владимир Сергеевич, доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества факультета международного регионоведения и регионального управления Института государственной службы и управления РАНХиГС

Заведующий кафедрой:

Осипов Владимир Сергеевич, доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, и.о. заведующего кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества факультета международного регионоведения и регионального управления ИГСУ РАНХиГС

Рабочая программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества факультета международного регионоведения и регионального управления ИГСУ РАНХиГС протокол № 1-8 от «22» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные требования к структуре, содержанию и порядку проведения государственной итоговой аттестации.	4
1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации выпускников.	4
1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы, трудоемкость, формы и сроки проведения.	4
1.3. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.	4
1.4. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации.	5
2. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации.	8
2.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы.	8
2.2. Оценочные материалы, шкалы и критерии оценивания ГИА.	11
2.3. Шкалы и критерии оценивания ГИА.	14
Приложение 1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ.	19

1. Основные требования к структуре, содержанию и порядку проведения государственной итоговой аттестации.

1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации выпускников.

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Академии к выполнению профессиональных задач и степени сформированности у выпускника компетенций, установленных образовательной программой.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности.

Задачами ГИА являются:

- проверка уровня сформированности компетенций и степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности в соответствии с областью (областями) знаний и (или) сферой (сферами) профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК).

1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы, трудоемкость, формы и сроки проведения.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к обязательной части образовательной программы и включает в себя:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки,
- выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Трудоемкость ГИА составляет 12 зачётных единиц (далее – з.е.), в том числе, на Госэкзамен – 3 з.е., на ВКР – 9 з.е. проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком образовательной программы. Расписание государственных аттестационных испытаний доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 1 месяц до начала периода ГИА.

Порядок организации и проведения ГИА регулируется отдельным локальным нормативным актом Академии.

1.3. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации предусматривает наличие аудитории для сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен проходит в аудиториях, предусматривающих наличие рабочих мест для председателя, членов государственной экзаменационной комиссии, секретаря и рабочих мест для обучающихся, допущенных на государственный экзамен. Для защиты выпускной квалификационной работы также требуется аудитория, предусматривающая наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии, рабочего места для обучающегося, компьютерной техники с необходимым лицензионным программным обеспечением, мультимедийного проектора, экрана, щитов для размещения наглядного материала.

1.4. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Борзова, Е. П. Политические системы и культуры стран мирового сообщества : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова ; под научной редакцией Е. П. Борзовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 579 с.
2. Заволокина, Л. И. Мировая экономика : учебник для вузов / Л. И. Заволокина, Н. А. Диесперова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 233 с.
3. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 267 с.
4. Политическая география и геополитика : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с.
5. Прокушев, Е. Ф. Внешнеэкономическая деятельность : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф. Прокушева. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 479 с.
6. Современные международные отношения : учебник / А. В. Абрамова, Т. А. Алексеева, И. А. Ахтамзян [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. — Москва : Аспект Пресс, 2023. — 688 с. — ISBN 978-5-7567-0662-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/396938>
7. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560206>
8. Социально-экономическая география зарубежного мира : учебное пособие / В.А. Горбанев. — Москва : КНОРУС, 2022. — 326 с.
9. Теория международных отношений : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с.
10. Транснациональные корпорации в международных экономических отношениях : учебник для вузов / Н. И. Диденко, Д. Ф. Скрипнюк, Н. А. Конахина, К. Н. Киккас. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 271 с.

Дополнительная литература

1. Афанасьева, О. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник для вузов / О. В. Афанасьева, Е. В. Колесников, Г. Н. Комкова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 360 с.
2. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебник для вузов / А. А. Бартош. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17521-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563981> (дата обращения: 11.11.2025).
3. Кузнецова, Г. В. Международная конкурентоспособность стран : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова, Е. И. Герман ; под общей редакцией Г. В. Кузнецовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с.
4. Мельникова, Т. Б. Новая экономическая география : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14080-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567747>.

5. Мировая политика в эпоху COVID-19 / Е. А. Антюхова, С. П. Артеев, Б. Х. Бахриев [и др.] ; под редакцией М. М. Лебедевой, Д. А. Кузнецова. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 316 с
6. Мировая политика : практикум / Т. А. Алексеева, Е. А. Антюхова, С. П. Артеев [и др.] ; под редакцией Т. А. Алексеевой, М. М. Лебедевой, И. Д. Лошкарёва. — Москва : Аспект Пресс, 2023. — 492 с. — ISBN 978-5-7567-1278-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134498.html>
7. Мировая экономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / Ю. А. Щербанин, Е. В. Зенкина, П. И. Толмачев [и др.] ; под редакцией Ю. А. Щербанина. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 503 с. — ISBN 978-5-238-03272-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141600.html>
8. Мухаев, Р. Т. Геополитика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Регионоведение», «Политология», «Международные отношения» / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 839 с. — ISBN 978-5-238-01819-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142692.html>
9. Новые технологии в мировой политике / Е. А. Антюхова, С. П. Артеев, Б. Х. Бахриев [и др.] ; под редакцией М. М. Лебедевой, Е. С. Зиновьевой. — Москва : Аспект Пресс, 2025. — 259 с.
10. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 497 с. - Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/533085>
11. Теория международных отношений : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536156>
12. Трансфер технологий в инновационной экономике : учебник для вузов / под общей редакцией Проскурин, А. Ю. Анисимова, О. А. Пятаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с.

Нормативные правовые документы

Конституция (Основной закон) Российской Федерации. М., 1993.

О системе государственной службы Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ.

О государственной гражданской службе Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ.

Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ.

О муниципальной службе в Российской Федерации. Федеральный закон от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ.

О полиции. Федеральный закон Российской Федерации от 07 февраля 2011 года № 3-ФЗ.

Об особенностях прохождения федеральной государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2010 года № 205-ФЗ.

О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 30 ноября 2011 года № 342-ФЗ.

Европейская хартия о местном самоуправлении /В сб.: Местное самоуправление в России. – Саратов, 1994. Муниципальное право Российской Федерации. Сб. норм. Актов. Ч. 1. /Сост. В.В. Рогожкина, под ред. В.В. Володина – Саратов: ПАГС, 1997.

Концепция административной реформы Российской Федерации в 2006-2008 годах. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 октября 2005 г. № 1789.

Концепция реформирования системы государственной службы Российской Федерации от 15 августа 2001 г. № Пр-1496.

О противодействии коррупции. Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. №273-ФЗ.

О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. №112.

О порядке присвоения и сохранения классных чинов государственной гражданской службы Российской Федерации федеральным государственным гражданским служащим. Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. № 113.

О порядке сдачи квалификационного экзамена государственными гражданскими служащими Российской Федерации и оценки их знаний, навыков и умений (профессионального уровня). Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. №111.

О примерной форме служебного контракта о прохождении государственной гражданской службы Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 16 февраля 2005 г. № 159.

О проведении аттестации государственных гражданских служащих Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. № 110.

О федеральной программе «Реформирование и развитие системы государственной службы РФ (2009 – 2013 годы)». Указ Президента Российской Федерации от 10 марта 2009 г. № 261.

О реестре должностей федеральной государственной службы. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2005 г. № 1574.

О Типовом регламенте взаимодействия федеральных органов исполнительной власти. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 января 2005 г. № 30// Российская газета. 2005. 25 января.

Об утверждении Положения о персональных данных государственного гражданского служащего Российской Федерации и ведении его личного дела. Указ Президента Российской Федерации от 30 мая 2005 г. № 609.

О денежном содержании федеральных государственных гражданских служащих. Указ Президента Российской Федерации от 25 июля 2006 года № 763.

О квалификационных требованиях к стажу государственной гражданской службы (государственной службы иных видов) или стажу работы по специальности для федеральных государственных гражданских служащих. Указ Президента Российской Федерации от 27 сентября 2005 г. № 1131.

Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации за 2006-2015 гг.

О федеральной программе «Реформирование и развитие системы государственной службы РФ (2009 – 2013 годы)». Указ Президента Российской Федерации от 10 марта 2009 г. № 261.

О дополнительном профессиональном образовании государственных гражданских служащих. Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2006 года № 1474.

О национальном плане противодействия коррупции на 2012 - 2013 годы и внесении изменений в некоторые акты Президента РФ по вопросам противодействия коррупции. Указ Президента Российской Федерации от 13 марта 2012 года № 297.

Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №601.

О структуре федеральных органов исполнительной власти. Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2012 года № 636.

Типовой регламент внутренней организации федеральных органов исполнительной власти. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 июля 2005 г. № 452 // Российская газета. 2005. 5 августа.

Перечень информационно-справочных систем

Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»: [https:// www.garant.ru](https://www.garant.ru)

Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <https://www.consultant.ru>

ЭБС "Лань" - <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/45-ebs-izdatelstva-lan>

ЭБС "IPR SMART" - <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/32-ebs-iprbooks>

ЭБС «Znaniy» - <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/389-znaniy>

ЭБС "ibooks.ru" - <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/681-ebs-ibooks-ru>

ЭБС издательства «Юрайт» - <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/55-ebs-yurajt>

Электронная библиотека издательства «МИФ» - <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/969-elektronnaya-biblioteka-izdatelstva-mif>

ЭБС "Русский как иностранный" - <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/1036-rki>

Перечень профессиональных баз данных

Базы данных ИНИОН. - <http://www.inion.ru/product/db.htm>

Федеральная служба государственной статистики: <https://rosstat.gov.ru/>

Единая межведомственная информационно-статистическая система: <https://www.fedstat.ru/>

Портал "Электронный бюджет": <https://budget.gov.ru/Главная-страница?regionId=45000000>

Федеральный портал государственной службы и управленческих кадров <http://gossluzhba.gov.ru/>

Информационный канал Государственной Думы http://www.akdi.ru/gd/inf_k.htm

Информационный канал Конституционного суда России <http://www.akdi.ru/ks>

2. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации.

2.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация направлена на выявление и установление степени достижения выпускником запланированных результатов освоения образовательной программы – сформированности всех запланированных компетенций.

Перечень и содержание компетенций, которыми должны овладеть выпускники, представлен в Методических материалах к образовательной программе.

В ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся демонстрирует сформированность следующих компетенций:

№ п.п.	Содержание ВКР	Код формируемой компетенции	Ключевой индикатор достижения компетенции	Форма контроля
1	Введение	ПКр-3 Способен применять на практике положительный опыт	Демонстрирует умение вести научную переписку на языке	Консультации с научным

		в дизайне отечественных и зарубежных сетевых ресурсов	региона специализации с применением современных программных средств обработки и редактирования информации	руководителем
		ПКр-4 Способен осуществлять подготовку авторских материалов: аналитических, обобщающих, обзорных по актуальной проблематике с широким привлечением документов, с выражением собственного мнения	Демонстрирует применение ведущих российских и зарубежных научных школ комплексного регионоведения при подготовке авторских материалов	
2	Разделы ВКР	ПКр-5 Способен создавать материалы (написание статей, сценариев, ведение колонки)	Демонстрирует умение разрабатывать материалы (написание статей, сценариев, ведение колонки) по итогам научно-исследовательской работы	Консультации с научным руководителем
		ПКс-1 Способен применять методы комплексного междисциплинарного исследования регионов мира	Предлагает авторские прогнозы интеграционных процессов на основе комплексного междисциплинарного исследования регионов мира	
		ПКс-2 Способен анализировать региональные экономические, демографические и иные социальные процессы	Дает оценку взаимосвязи исторических, политических, социальных, экономических, демографических, цивилизационных закономерностей, факторов, тенденций развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и ее региональных подсистем	
		ПКс-3 Способен использовать для правового регулирования международного сотрудничества нормы международного публичного и частного права, специфику правовых систем, национальное законодательство стран региона специализации	Применяет нормативное правовое сопровождение международного сотрудничества с учетом норм международного публичного и частного права, специфики правовых систем, национального законодательства стран региона специализации	
		ПКс-4 Способен разрабатывать стратегии и программы международного сотрудничества стран и регионов	Представляет стратегии и программы в сфере международного гуманитарного сотрудничества, развития культурно-исторических связей, социокультурных	

			процессов	
3	Заключение	ПКс-2 Способен анализировать региональные экономические, демографические и иные социальные процессы	Дает оценку взаимосвязи исторических, политических, социальных, экономических, демографических, цивилизационных закономерностей, факторов, тенденций развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и ее региональных подсистем	Консультации с научным руководителем
4	Подготовленная и оформленная ВКР	ПКс-2 Способен анализировать региональные экономические, демографические и иные социальные процессы	Дает оценку взаимосвязи исторических, политических, социальных, экономических, демографических, цивилизационных закономерностей, факторов, тенденций развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и ее региональных подсистем	Предварительная оценка в процессе проведения процедуры предзащиты ВКР
		ПКс-4 Способен разрабатывать стратегии и программы международного сотрудничества стран и регионов	Представляет стратегии и программы в сфере международного гуманитарного сотрудничества, развития культурно-исторических связей, социокультурных процессов	
5	Подготовленная и оформленная ВКР	ПКс-2 Способен анализировать региональные экономические, демографические и иные социальные процессы	Дает оценку взаимосвязи исторических, политических, социальных, экономических, демографических, цивилизационных закономерностей, факторов, тенденций развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и ее региональных подсистем	Окончательная оценка в процессе проведения процедуры защиты ВКР на заседании ГЭК
		ПКс-4 Способен разрабатывать стратегии и программы международного сотрудничества стран и регионов	Представляет стратегии и программы в сфере международного гуманитарного сотрудничества, развития культурно-исторических связей, социокультурных процессов	

В ходе подготовки и сдачи государственного экзамена проверяется овладение следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности

ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность

ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности

ОПК-7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации

ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга

ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ

ПКо ОС-1 Способен самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах

ПКо ОС-2 Способен выполнять на профессиональном уровне письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки

ПКо ОС-3 Способен выделять, обосновывать и прогнозировать структурные тенденции эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации

ПКо ОС-4 Способен выполнять функции сотрудника младшего и среднего звена государственных органов

ПКо ОС-5 Способен организовать работу малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач в области своей страновой/региональной специализации

ПКо ОС-6 Способен участвовать в реализации проектов в системе учреждений МИД России, международных организациях, системе органов государственной власти и управления Российской Федерации, коммерческих и некоммерческих структурах

ПКо ОС-7 Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

ПКо ОС-8 Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы

ПКо ОС-9 Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации

2.2. Оценочные материалы, шкалы и критерии оценивания ГИА.

Общие требования к выпускной квалификационной работе как оценочному средству:

Формы выпускной квалификационной работы:

Магистерская диссертация представляет собой самостоятельное логически завершенное научное исследование, связанное с решением преимущественно теоретических задач по осваиваемой профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа, выполняемая в виде стартапа(далее ВКРС) представляет собой работу в виде описания стартап-проекта, подготовленного, разработанного и (или) реализуемого командой стартап-проекта, демонстрирующего уровень подготовленности каждого выпускника- участника команды стартап-проекта к самостоятельной профессиональной деятельности (в том числе в качестве предпринимателя, по осваиваемому направлению подготовки или специальности), сформированности компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования или образовательными стандартами высшего образования, самостоятельно разработанными Академией (далее - образовательные стандарты).

Стартап-проект представляет собой бизнес-проект, который направлен на создание нового продукта, технологии или услуги (продуктовой инновации), обладающий рыночным потенциалом коммерциализации и масштабирования, разработанный и реализуемый в условиях неопределенности в конкурентной среде.

Стартап в рамках ВКРС может представлять собой:

- стартап как бизнес-проект, предполагающий реализацию существующих на данный момент продуктов и (или) оказание услуг;
- технологический стартап - бизнес-проект, основывающийся на технологических инновационных разработках и их коммерциализации;
- стартап в сфере социального предпринимательства - бизнес-проект, направленный на решение задач социального воздействия и (или) способствующий решению социальных проблем общества;
- стартап в сфере креативных индустрий - бизнес-проект, связанный с обладающей потенциалом создания, производства и эксплуатации творческой интеллектуальной собственности. Креативными индустриями являются: деятельность в области исполнительских и визуальных искусств, дизайна, кино, телевидения, медиа, развития культурно-образовательной среды и др.

ВКР может быть выполнена одним обучающимся или несколькими обучающимися данной образовательной программы совместно.

Рекомендуемый объем ВКР (без учета приложений) составляет: 70-90 страниц.

Минимальный рекомендуемый объем ВКРС (без учета приложений) – 60 страниц.

Структура ВКР содержит следующие основные элементы: титульный лист; содержание; обозначения и сокращения (при наличии); введение; основная часть, содержащая в качестве структурного элемента - описание использования цифровых технологий по теме ВКР (за исключением тем ВКР, которые не предполагают применение таких технологий, и с учетом специфики направленности (профиля) образовательной программы); заключение; библиографический список; приложения (при наличии).

Структура ВКРС содержит следующие основные элементы: титульный лист; содержание; обозначения и сокращения (при наличии); введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения.

Перечень тем ВКР представлен в Приложении 1 к РП ГИА.

Перечень вопросов открытого типа к государственному экзамену приводится в Приложении 2 к РП ГИА.

Перечень заданий комбинированного и закрытого типов для государственного экзамена представлен в Приложении 3 к РП ГИА.

2.3. Шкалы и критерии оценивания ГИА.

По результатам государственной итоговой аттестации выставляются: оценка за государственный экзамен и оценка за ВКР.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. В случае получения оценки «неудовлетворительно», обучающийся считается не прошедшим государственное аттестационное испытание.

Критерии оценивания ВКР:

Оценка результата защиты ВКР производится на закрытом заседании ГЭК. За основу принимаются следующие критерии, с учетом степени освоения компетенций, контролируемых на ГЭК:

- обоснованность актуальности и степень раскрытия темы;
- использование цифровых технологий при написании и/или защите ВКР;
- научно-практическая значимость результатов;
- степень соответствия требованиям оформления и представления результатов работы;
- содержательность и логичность доклада;
- точность и полнота ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме слайдов.

Обобщенная оценка защиты ВКР определяется с учетом отзыва научного руководителя.

Шкала оценивания и критерии оценки по результатам защиты выпускной квалификационной работы, соотнесенные с уровнем освоения компетенций:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Критерии оценки	Уровень освоения компетенций
5	ОТЛИЧНО	Выбранная тема работы раскрыта в полном объеме и обладает обоснованной актуальностью; При подготовке работы были использованы актуальные материалы по данной проблематике, современные достижения науки и практики в соответствующей области, эмпирические материалы, собранные в ходе практики; Работа содержит детальный анализ проблемы, объекта и предмета исследования, научно-практическую значимость результатов с самостоятельными выводами и рекомендациями; При написании и защите обучающийся продемонстрировал использование цифровых технологий; Доклад обучающегося содержит актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над ВКР, содержит обоснование выводов и рекомендации по совершенствованию предмета исследования;	Выпускник в ходе подготовки и защиты ВКР продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой

		Работа выполнена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению ВКР и оригинальности текста; Ответы на вопросы исчерпывающие, свидетельствующие об отличной теоретической и практической подготовке выпускника к профессиональной деятельности	
4	ХОРОШО	Тема раскрыта в основном в полном объеме, но отдельные аспекты требуют более глубокой проработки, актуальность обоснована; При подготовке работы использованы в целом актуальные материалы, однако использование современных достижений науки и практики, а также эмпирических данных недостаточно полное; Проведен анализ проблемы, объекта и предмета исследования. Выводы и рекомендации в основном самостоятельны, но носят несколько общий характер и/или недостаточно детализированы; Доклад отражает ключевые положения работы (актуальность, цели, задачи, выводы); При защите обучающийся в целом продемонстрировал владение материалом, однако ответы на некоторые вопросы комиссии были неполными и потребовали дополнительных разъяснений; Работа в основном соответствует предъявляемым требованиям по оформлению и оригинальности.	Выпускник в ходе подготовки и защиты ВКР продемонстрировал высокий уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой
3	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Тема раскрыта не в полном объеме, некоторые ее аспекты остались без внимания, обоснование актуальности носит поверхностный характер. Источниковая база работы недостаточна, устарела или не в полной мере соответствует заявленной проблематике, практическая составляющая развита слабо или отсутствует; Анализ проблемы, объекта и предмета исследования проведен на описательном уровне, без глубины; выводы и рекомендации носят фрагментарный характер, в значительной степени заимствованы из литературных источников без самостоятельной переработки;	Выпускник в ходе подготовки и защиты ВКР продемонстрировал базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОПОП

		Доклад структурно представлен, но не отражает в полной мере логики и содержания исследования; Ответы на вопросы вызвали затруднения, демонстрируют слабую ориентацию в материале и недостаточную подготовку к защите; В работе имеются существенные замечания по оформлению и/или оригинальности текста.	
2	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Тема работы не раскрыта, актуальность не обоснована или ее обоснование несостоятельно; Использованные материалы неактуальны, не соответствуют теме или их объем критически недостаточен для проведения исследования; Анализ проблемы, объекта и предмета исследования отсутствует или проведен формально, выводы и рекомендации либо отсутствуют, либо не соответствуют поставленным задачам, не имеют научно-практической значимости; Доклад не структурирован, не отражает содержания работы; Обучающийся не смог ответить на базовые вопросы по теме исследования, что свидетельствует о его неподготовленности; Работа выполнена с грубыми нарушениями требований к оформлению и/или не соответствует критериям оригинальности.	Компетенции не сформированы

Шкала оценивания государственного экзамена:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Критерии оценки	Уровень освоения компетенций
5	ОТЛИЧНО	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в государственный экзамен, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко	Выпускник во время сдачи государственного экзамена продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОП

		излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.	
4	ХОРОШО	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания программного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных курсов, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.	Выпускник во время сдачи государственного экзамена продемонстрировал повышенный уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОПОП
3	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Обучающийся показывает достаточные знания программного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Выпускник во время сдачи государственного экзамена продемонстрировал базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОПОП
2	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Обучающийся показывает слабые знания программного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное	Компетенции не сформированы

		изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.	
--	--	---	--

На основании результатов государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы делается заключение об уровне освоения выпускником результатов образовательной программы и готовности к выполнению задач определенных типов профессиональной деятельности.

Приложение 1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ.

1. Модели, факторы, инструменты, актуальные направления международного сотрудничества
2. Международное гуманитарное сотрудничество Российской Федерации (по направлениям, по странам, по акторам, по формам)
3. Международное экономическое сотрудничество Российской Федерации (по направлениям и по странам)
4. Внешнеполитическое сотрудничество Российской Федерации (по направлениям и по странам)
5. Основные направления и проблемы внешней политики Российской Федерации
6. Геополитические факторы международного сотрудничества
7. Геоэкономический фактор в региональном сотрудничестве
8. Культурно-цивилизационные факторы в региональном сотрудничестве
9. Россия в мировой (политической, экономической) системе
10. Международный имидж Российской Федерации
11. Культурная дипломатия: значение, модели, инструменты, технологии, факторы развития, проблемы и пути их решения
12. Общественная дипломатия: значение, модели, инструменты, технологии, факторы развития, проблемы и пути их решения
13. Политика «мягкой силы» в современном мире (на примере отдельных стран).
14. Цифровая дипломатия: инструменты, технологии, факторы развития, проблемы и пути их решения
15. Региональные и глобальные интеграционные процессы и объединения: значение, модели, инструменты, технологии, факторы развития, проблемы и пути их решения
16. Международное сотрудничество для достижения целей устойчивого развития (по целям)
17. Роль государственных и негосударственных акторов (Некоммерческие организации, транснациональные корпорации и другое) в международном сотрудничестве
18. Роль международного сотрудничества в развитии территорий (регионов, городов) Российской Федерации: модели, технологии, инструменты, факторы развития
19. Общественно-политические, социально-экономические, социокультурные изменения в регионе
20. Особенности международного сотрудничества в цифровую эпоху
21. Роль международного сотрудничества в решении проблем межрегионального неравенства.
22. Международное сотрудничество в «больших проектах» (Северный морской путь, Один пояс – Один путь и другое)
23. Национальная, региональная, международная безопасность: проблемы и пути их решения
24. Политические дестабилизации в странах и регионах: причины, влияние на процессы международного сотрудничества и внешнеполитические приоритеты стран
25. Влияние кризисов (революций, реформ, войн, пандемий) на развитие международного сотрудничества
26. Сотрудничество в региональных подсистемах (на выбор: Азиатско-тихоокеанский регион; Содружество Независимых Государств; Евразийский экономический союз; Шанхайская организация сотрудничества; Межгосударственное объединение, союз пяти государств: Бразилии, России,

Индии, Китайской Народной Республики, Южной Африки; Большой Ближний Восток; Южная Азия; Латинская Америка; Африка).

27. Сотрудничество в отдельных субрегионах (Арктика, Центральная Азия, Каспийский регион, Южный Кавказ).

28. Сотрудничество Российской Федерации с отдельными странами.

29. Урегулирование международных конфликтов (на примере ...)

30. Санкционная политика в системе международных отношений

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ для выполнения обучающимися совместно:

1. Проектный подход в международном сотрудничестве: теория и практика реализации
2. Проекты в сфере международных отношений.
3. Глобальные проблемы безопасности и политика Российской Федерации.
4. Региональные проблемы безопасности и политика Российской Федерации.

Приложение 2. Перечень вопросов открытого типа к государственным экзаменам.

Перечень вопросов государственного экзамена

1. Зарубежное регионоведение как отрасль комплексного научного знания. Связь регионоведения с другими науками. Основные категории зарубежного регионоведения
2. Международное сотрудничество: понятие, теории, механизмы, актуальные направления
3. Международные переговоры: научные модели и практика переговорного процесса
4. Теория и механизмы принятия международных политических решений
5. Системы международных отношений
6. Категории «интересов» и «выгод» в международном сотрудничестве
7. Международное гуманитарное сотрудничество: понятие, актуальные направления, инструменты, проблемы и перспективы
8. Государства и надгосударственные институты. Актуализация проблем национального суверенитета и государственных интересов в современных условиях
9. Системный анализ в регионоведении. Характеристика евразийской региональной системы
10. Институциональный анализ в регионоведении
11. Исторические методы региональных исследований
12. Социологические методы региональных исследований
13. Экономические методы региональных исследований
14. Развитие регионоведения: вклад российских ученых (основные представители, идеи, возможности применения при исследовании современных региональных систем и процессов)
15. Развитие регионоведения: вклад французских ученых (основные представители, идеи, возможности применения при исследовании современных региональных систем и процессов)
16. Развитие регионоведения: вклад британских ученых (основные представители, идеи, возможности применения при исследовании современных региональных систем и процессов)
17. Развитие регионоведения: вклад немецких ученых (основные представители, идеи, возможности применения при исследовании современных региональных систем и процессов)
18. Развитие регионоведения: вклад американских ученых (основные представители, идеи, возможности применения при исследовании современных региональных систем и процессов)
19. Регион как система. Факторы регионообразования. Динамика регионов
20. Регионализм: понятие, виды, истоки. Современные регионалистские движения
21. Теории интеграции: функционализм, федерализм, неофункционализм
22. Нормативно-правовое регулирование международного сотрудничества и международных институтов
23. Актуальные проблемы и перспективы отношений России и ЕС
24. Условия и факторы привлечения иностранного капитала в регионы России, развитие бизнеса иностранных компаний в регионах России
25. Комплексная характеристика Евразии, как региона специализации: геоэкономическая характеристика
26. Комплексная характеристика Евразии, как региона специализации: транспортно-логистический комплекс на евразийском пространстве

27. Комплексная характеристика Евразии, как региона специализации: геополитическая характеристика
28. Комплексная характеристика партнеров России в ЕАЭС: интересы и цели в ЕАЭС, экономический потенциал, особенности политических процессов, проблемы и перспективы сотрудничества
29. Комплексная характеристика Евразии, как региона специализации: системы религий и верований народов Евразии Единое экономическое пространство: понятие, показатели, проблемы и условия развития (на примерах по выбору студента)
30. Комплексная характеристика Евразии, как региона специализации: политические системы и культуры
31. Комплексная характеристика Евразии, как региона специализации: структура и география экспортно-импортных потоков на евразийском пространстве
32. Программно-целевой подход в международном сотрудничестве: теория и практика. Программы сотрудничества в ЕАЭС
33. Формирование системы европейской безопасности после 1991 года.
34. Ближневосточное урегулирование после 1991 года
35. Место и роль Китая в современной мировой экономике и политике. Особенности реализации внешней политики Китая на современном этапе. Российско-китайские проекты
36. Энергетическая проблематика в международном сотрудничестве
37. Последствия расширения НАТО на Восток в XXI веке
38. Русский мир: теоретические концепции и практика реализации. «Соотечественники» в системе международного сотрудничества
39. Россия в системе современных международных отношений: роль, ресурсы влияния, основные векторы сотрудничества.
40. «Постсоветское пространство»: понятие, комплексная характеристика, эволюция отношений стран постсоветского пространства
41. Цивилизационный подход в региональных исследованиях
42. Империи: понятие, виды, формирование. Теории империализма и неоимпериализма
43. Евразийство: идейные истоки и предпосылки, социо-историческая обусловленность, проблема субъекта в евразийской политической доктрине. Основные черты евразийской идеологии
44. Приграничное сотрудничество: понятие, нормативное правовое регулирование, основные направления, перспективы субъектов Российской Федерации.
45. Роль Европейского Союза в системе международных отношений. Эволюция Европейского Союза
46. Отношения Европейского союза с соседями: от выработки концепции к ее реализации: итоги и перспективы
47. Этнополитические проблемы и межнациональные отношения в странах Европейского союза
48. Создание Европейского союза как попытка перехода к новой модели интеграции
49. Место объединенной Европы в современных международных отношениях
50. Геополитическое и экономическое значение восточно-европейского региона. Проекты международного сотрудничества в восточно-европейском регионе
51. Геополитическое и геоэкономическое значение Дальнего Востока России. Проекты международного сотрудничества на Дальнем Востоке
52. Геополитическое и геоэкономическое значение стран Балтийского региона. Проекты международного сотрудничества в Балтийском регионе с участием России

53. Геополитическое и геоэкономическое значение «русского Севера». Проекты международного сотрудничества в Арктике
54. Современная региональная политика России в Арктике
55. Геополитическое и геоэкономическое значение Центральной Азии. Проекты международного сотрудничества в Центральной Азии с участием России
56. Формирование новых государств, конструирование государственной идентичности
57. Стратегии национальной безопасности в странах евразийского региона. Сотрудничество в сфере глобальной и региональной безопасности
58. Экономическая интеграция: теории, факторы, стратегии. Причины дезинтеграции
59. Эволюция НАТО в современном мире
60. Теории международных конфликтов. Методы урегулирования международных конфликтов
61. Мировой порядок: концепции и научные дискуссии об условиях и перспективах
62. Международная, региональная, национальная безопасность: новые угрозы, перспективы и проблемы международного сотрудничества
63. Эволюция внешней политики США на современном этапе
64. Особенности моделей обеспечения безопасности в АТР. Участие России в обеспечении безопасности в АТР
65. Деятельность России в международных организациях в АТР (ВАС, АТЭС, ШОС)
66. Публичная дипломатия: понятие, значение, механизмы, актуальные направления. Публичная дипломатия и «мягкая сила»
67. Информационные войны: теоретические концепты и практические модели
68. Гуманитарные интервенции: предпосылки возникновения, основные принципы, проблемы осуществления
69. Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе
70. Единое экономическое пространство: понятие, показатели, проблемы и условия развития (на примерах по выбору студента)

Приложение 3. Перечень заданий комбинированного и закрытого типов для государственного экзамена.

Примеры типовых заданий (задач) для государственного экзамена

Задание 1.

Содружество Независимых Государств

После завершения обучения и получения диплома в ИГСУ РАНХиГС Вы начали работать в Исполнительном комитете Содружества Независимых Государств. Исполком является единым постоянно действующим исполнительным, административным и координирующим органом Содружества. Основными направлениями деятельности Комитета являются: разработка совместно с государствами - участниками Содружества предложений о перспективах развития Содружества, этапах их осуществления и приоритетах СНГ; разработка совместно с государствами - участниками и органами Содружества предложений, проектов документов, направленных на развитие сотрудничества государств - участников СНГ в политической, экономической, социальной и других областях.

В связи с Вашими служебными обязанностями и полномочиями Вам необходимо было ознакомиться с основными нормативно-правовыми документами, прежде всего с Уставом Содружества Независимых Государств, принятого 22 января 1993 г., и со «Стратегическим курсом России с государствами – участниками Содружества Независимых Государств», утвержденным Указом Президента Российской Федерации от 14 сентября 1995 г. № 940, Концепцией председательства Российской Федерации в Содружестве Независимых Государств в 2017 году, положения которых должны учитываться и применяться в Вашей дальнейшей практической работе.

ВОПРОСЫ:

1. Основные итоги председательства России в СНГ в 2017 г.
2. Какие были предприняты дальнейшие меры по реализации договора о зоне свободной торговли (ДЗСТ) от 18 октября 2011 г.

Задание 2.

Деловой совет Шанхайской организации сотрудничества

После завершения обучения и получения диплома в ИГСУ РАНХиГС Вы начали работать в Деловом совете ШОС, являющийся неправительственной структурой, объединяющей наиболее авторитетных представителей бизнес-сообщества государств-членов ШОС с целью расширения экономического сотрудничества в рамках организации, налаживания прямых связей и диалога между деловыми и финансовыми кругами стран ШОС, содействия практическому продвижению многосторонних проектов, определённых главами правительств в «Программе многостороннего торгово-экономического сотрудничества».

В связи с Вашими служебными обязанностями и полномочиями Вам необходимо было ознакомиться с основными нормативно-правовыми документами, особенно с

утвержденной Решением N 1 Совета глав правительств государств – членов ШОС от 23 сентября 2003 г., положения которых должны учитываться и применяться в Вашей дальнейшей практической работе.

ВОПРОСЫ:

1. Какие основные цели и задачи Программы многостороннего торгово-экономического сотрудничества государств - членов Шанхайской Организации Сотрудничества.
2. Основные мероприятия, проведенные в истекшем году по вопросам противодействия новым вызовам и угрозам.

Задание 3.

Национальная безопасность

После завершения обучения и получения диплома в ИГСУ РАНХиГС, а также прекрасно проведенного летнего отдыха Вы начали работать в режимном отделе управления (департаменте) государственного учреждения - исполнительного органа государственной власти одного из субъектов Российской Федерации.

Управление (департамент) занимается вопросами многостороннего сотрудничества как между субъектами Российской Федерации, так и международного взаимодействия со странами ближнего и дальнего зарубежья.

В связи с Вашими служебными обязанностями и полномочиями Вам необходимо было ознакомиться с ведомственными инструкциями и основными нормативно-правовыми документами, отдельные положения которых должны учитываться и применяться в Вашей дальнейшей практической работе.

Среди правовых актов, относящихся к различным проблемным вопросам национальной безопасности и ее видов, основное внимание нужно было уделить двум документам Федеральному закону от 28 декабря 2010 года N 390-ФЗ «О безопасности» и Указу Президента РФ от 31 декабря 2015 года N 683 "Стратегия национальной безопасности Российской Федерации", которые Вами и были успешно изучены.

ВОПРОСЫ:

1. Какие основные цели международного сотрудничества в области обеспечения безопасности выделены в Федеральном законе от 28 декабря 2010 года N 390-ФЗ «О безопасности».
2. Какие главные стратегические угрозы национальной безопасности в области экономики отмечены в "Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 31 декабря 2015 года N 683-ФЗ.

Задание 4.

Современные международные тренды в сфере высшего образования

Состоялся очередной семинар «Актуальные исследования и разработки в области образования» Института развития образования ВШЭ. С докладом «Тренды, меняющие

пространство образовательных технологий: вызов высшему образованию» выступил доктор Кейс Терлоу (Saxion University of Applied Sciences, Голландия).

Какие же это тренды?

Прежде всего, стремление улучшить качество обучения и его результаты (performance improvement).

Вторая актуальная тенденция в сфере образования получила суровое название «конструктивизм».

Третий тренд, как и первый, пришел в образование из сферы корпоративного менеджмента. Речь идет об управлении знаниями.

Четвертая тенденция связана с необходимостью создания системы поддержки качества образования (performance support), обеспечивающей ее участникам различные уровни доступа к информации тогда, когда это необходимо.

Пятая тенденция в сфере образования день ото дня становятся все популярнее технологии e-learning.

Шестой тренд можно обозначить как «обучение в неформальной обстановке» (informal learning).

Еще один тренд современного образования — это социальные медиа. Блоги, Wiki, подкасты, социальные закладки и даже Youtube — все это можно и нужно использовать в обучении.

Введение в обучение образовательных игр является восьмым трендом современности.

Девятый тренд затрагивает довольно узкую сферу образования, он связан с методикой преподавания естественных наук (learning sciences).

Десятый тренд — это мобильное образование, включая мобильные обучающие платформы, а также использование в обучении возможностей планшетов и даже смартфонов.

ВОПРОСЫ:

1. Обоснуйте международную значимость любых трех трендов.
2. Предложите еще один тренд, характерный для современной международной системы образования. Аргументируйте Ваше предложение.

Задание 5.

Северный морской путь

В условиях геополитической турбулентности, рецидивов холодной войны и попыток изоляции России замедляется развитие всей инфраструктуры СМП, использование его трассы иностранными грузоотправителями. Анализ экономических факторов позволяет, прежде всего, сделать вывод о том, что инвестиции в развитие инфраструктуры СМП – базовые порты, новые ледоколы, гидрографическое, гидрометеорологическое обеспечение, связь, аварийно-спасательные суда – несомненно, является сильной стороной политики российского государства в Арктике. Это создает возможности для

расширения услуг: бункеровка судов, снабжение пресной водой, срочный ремонт, водолазные осмотры, смена экипажей, открытие портов по трассе СМП для захода иностранных судов.

ЗАДАНИЕ:

Назовите ключевые геополитические проблемы по развитию Северного морского пути.

Задание 6.

Членство в ОДКБ

В 2024 году Республика Армения приостановила членство в Организации договора о коллективной безопасности (ОДКБ). По заявлениям армянской стороны это связано с событиями 2021-2023 гг., которые продемонстрировали неэффективность действий организации в отношении Республики и урегулирования Нагорно-Карабахского конфликта. По итогам событий 2023 года Азербайджанская Республика восстановила контроль над непризнанной Нагорно-Карабахской Республикой. В результате более 100 тыс. армянского населения региона были вынуждены его покинуть. В заявлениях официальных лиц Армении появились как высказывания, связанные с критикой ОДКБ за неспособность защитить Армению от агрессии Азербайджана на фоне войны в Карабахе, так и противоречивые высказывания о будущем взаимоотношений с организацией. При этом официальных документов о денонсации договоренностей с ОДКБ не последовало. На фоне напряженности Российской Федерацией было заявлено, что участие в Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) — суверенное решение Армении, но на данный момент Москва исходит из того, что Ереван не выходил из организации.

ВОПРОСЫ:

1. Какие документы регулируют отношения между ОДКБ и странами-участницами? Какие обязательства несет организация и страны-члены друг перед другом?
2. В каких действиях Республики Армения проявляется заморозка членства в ОДКБ? Какие дальнейшие перспективы членства Республики и какие политические события свидетельствуют о трансформации отношений?
3. Какие риски для двухсторонних отношений и интересов Российской Федерации несет потенциальный выход Армении из ОДКБ?

Задание 7.

Российская Федерация и КНДР

4 декабря 2024 года в Москве состоялся обмен ратификационными грамотами Договора о всеобъемлющем стратегическом партнерстве между Корейской Народно-Демократической Республикой и Российской Федерацией, подписанного главами двух государств – КНДР и РФ 19 июня 2024 года в Пхеньяне. Подписание данного договора ознаменовало не только выход отношений на новый исторический уровень, но и существенно усилило позиции КНДР на международной арене. Страны ЕС, США и их союзники отреагировали выражением обеспокоенности по поводу выхода КНДР из фактической международной изоляции и ослабления режима ограничений в отношении нее. Партнерство РФ и КНДР продолжает давать практические плоды – так в ноябре 2025 г. в СМИ появилась информация о строительстве первого автомобильного моста между Россией и КНДР через реку Туманную, о чем свидетельствуют последние спутниковые снимки. В перспективе завершение строительства моста в 2026 году позволит увеличить

объемы товарооборота между странами и улучшить транспортную доступность для усиления контактов.

Вопросы:

1. Дайте характеристику международно-правовому режиму КНДР. Какие ограничения действуют в отношении КНДР и кем они введены?
2. Какие международные последствия может вызвать ситуация со строительством моста между РФ и КНДР? Какие перспективы и риски существуют для стран региона и Российской Федерации?

Задание 8.

Транспортные коридоры Большой Евразии

Казахстанский подход к Большой Евразии сочетает прагматизм и диверсификацию. С экономической точки зрения страна стремится избегать чрезмерной зависимости от одного направления, выстраивая сеть мультимодальных транспортных коридоров. Помимо традиционного северного маршрута через Россию, особое значение приобретают проекты «Север – Юг» с выходом через Каспий и Иран, Транскаспийский международный транспортный маршрут через Азербайджан и Турцию, а также модернизация Транссибирской магистрали с ответвлениями, проходящими по территории Казахстана. Данные Евразийской экономической комиссии подтверждают системное значение России как главного торгового партнёра в рамках ЕАЭС. На её долю приходится около четверти внешнеторгового оборота Казахстана. При этом стала заметнее роль Китая, Турции и государств Персидского залива, что формирует более сбалансированную геоэкономическую конфигурацию.

По официальным данным, внешнеторговый оборот Казахстана в 2025 году превысил 65,9 миллиарда долларов. При этом на Китай и Россию пришлось более половины импорта и экспорта страны, а торговля с Китаем достигла рекордных 44 миллиардов долларов. Транспортно-логистический сектор демонстрирует устойчивый рост: в 2024 году через территорию Казахстана прошло более 27 миллионов тонн транзитных грузов, а к 2035 году прогнозируется увеличение до 100 миллионов тонн. Энергетическая составляющая также усиливает роль Казахстана в Большой Евразии: республика обеспечивает свыше 40 % мировой добычи урана, что закрепляет её статус стратегического партнёра в ядерной энергетике. В 2024 году объём производства составил 23,2 тысячи тонн. Параллельно страна активно развивает возобновляемые источники: если в 2013 году их доля в энергобалансе не превышала 1 %, то в 2023 году она достигла 5 %, а к 2030-му планируется рост до 15 %.

Вопросы:

1. Выделите основных бенефициаров транспортных маршрутов Большой Евразии. Какие потенциальные выгоды от геополитического положения принесет им участие в данных проектах?
2. Принимая во внимание проекты и интересы США и ЕС в регионе, приведите примеры рисков и угроз, связанных с участием стран в проекте.

Задание 9.

Подходы к глобализации: благо или угроза?

Сложность и неоднозначность феномена глобализации, его многомерность порождает множество трактовок данного явления, а также различное отношение к нему. Приведем три из них.

1. Глобализация понимается как исторический и объективный процесс, который не несет в себе нового результата, поскольку всегда была тенденция к расширению пространства — от отдельных деревень, городов, княжеств к государствам, регионам и, наконец, через эпоху Великих географических открытий — к миру. Глобализация рассматривается как неизбежный и естественный процесс, обусловленный развитием человечества, несущий благо за счет консолидации человечества и общества.

2. При другом подходе результаты глобализации видятся в универсализации и гомогенизации мира, причем часто на основе западных норм и стереотипов поведения. В этом случае говорят о вестернизации, что активно критикуется и приводит к возникновению таких явлений как глокализация и изоляционизм.

3. Наконец, суть третьего подхода к глобализации, заключается в том, что характер глобализации как процесса субъективен и управляем, а, следовательно, может быть изменен с учетом не только западных, но и восточных ценностей, национальных особенностей и интересов, сохраняя многообразие мира и его устройства. Такой подход отражает более качественную трансформацию политической системы мира за счет выживания и распространения наиболее успешных практик в глобальных масштабах при сохранении отдельных значимых в локальных.

Вопросы:

1. Как называются данные течения? Каких известных представителей данных подходов Вы можете привести? Какие идеи они продвигают?
2. Какого подхода придерживается Российская Федерация в своей внешней политике? В каких документах находит отражение данный подход? Приведите тезисы, подтверждающие Вашу позицию.

Задание 10.

Подходы к понятию «мирового большинства»

Концепт «мирового большинства» стал одним из центральных элементов новой внешнеполитической риторики России, отражающим стремление Москвы зафиксировать происходящие на мировой арене сдвиги — переход к многополярности, возвышение глобального Юга и упразднение западной монополии на интерпретацию международных норм и институтов. В этом контексте Россия стремится не просто обозначить себя частью незападного мира, но и стать одним из ведущих центров интеллектуальной и политической артикуляции его интересов. Однако по мере популяризации «мирового большинства» в российских официальных и экспертных кругах возникает вопрос об универсальности подобного подхода и его способности находить отклик среди зарубежных партнеров.

На этом фоне показателен пример АСЕАН — объединения, которое на протяжении десятилетий выстраивает собственную модель регионального взаимодействия, основанную на принципах консенсуса, инклюзивности и нейтралитета. Как итог, сегодня, когда Россия ищет новые каналы диалога с Азией, включая ЮВА, встает дилемма: возможно ли сопряжение концепта «мирового большинства» с прагматичной и институционально выверенной дипломатией АСЕАН?

Вопросы:

1. Что представляет собой концепт «мирового большинства» в современной российской внешней политике и как он отражает изменения в международной

среде, связанные с ростом влияния глобального Юга и усилением тенденции к многополярному мироустройству?

2. Чем отличается видение «мирового большинства» России и ее союзников, разделяющих идею многополярного мира? Какие точки сближения и какие риски, связанные с разницей в подходах, могут оказать влияние на двусторонние отношения с ключевыми партнерами и странами глобального Юга?